

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснопольская основная общеобразовательная школа»

Принята
Педагогическим советом
МКОУ «Краснопольская ООШ»

Протокол от 26.08.2021г. № 1

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Краснопольская ООШ»
Фартушина Н.В.

Приказ от 26.08.2021г № 63/1

Согласовано
Руководитель ИМО

М.В. Вологодина

Протокол от 26.08.2021г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык

(наименование учебного предмета (курса))

2 класс

(уровень образования)

2021 – 2022 уч.г.

(срок реализации программы)

Михайлов Оксана Анатольевна

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

с. Краснополье
2021 – 2022 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный Приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2010г.);
- Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- Учебный план ОУ;
- Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей ОУ).

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Английский язык" для учащихся 2 класса составлено в соответствии с рабочей программой курса " Английский язык" начального общего образования.

КТП включает в себя 68 часов (2 часа в неделю) и реализуется за счёт инвариантной части учебного плана.

Реализация учебной программы осуществляется учебником английского языка: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 2 кл. Из-во «Дрофа», 2019 г.. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

Тематическое планирование курса «Английский язык» во 2 классе

№ урока	Темы	Кол-во часов
1 четверть – 16 часов		
1	Знакомство	15
2	Мир вокруг меня	1
2 четверть – 15 часов		
3	Мир вокруг меня	10
4	Сказки и праздники	5
3 четверть – 21 часов		
5	Сказки и праздники	4
6	Я и моя семья	12
7	Мир вокруг нас	5
4 четверть – 16 часов		
8	Мир вокруг нас	4
9	Мир моих увлечений	12
Всего – 68 часов		

Планируемые результаты обучения английскому языку во 2 классе

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

➤ Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

➤ Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

➤ Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

➤ Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

➤ **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

➤ **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in,);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

➤ **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты

➤ **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

➤ **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание	2 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий школьный день
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки и подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Контроль реализации программы 2 класс

К/р №	Тема	Дата
1	Контрольная работа на тему «Прилагательные. Артикли»	
2	Полугодовая контрольная работа	
3	Контрольная работа на тему «Вопросы и ответы. Местоимения»	
4	Контрольная работа на тему «Числительные»	
5	Годовая контрольная работа	

Критерии выставления отметок по английскому языку

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

➤ Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают

затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

➤ Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Весовая категория оценок

Виды работ	Вес оценок
Контрольная работа	50
Контроль лексики	25

Контроль чтения	25
Контроль аудирования	25
Контроль грамматики	25
Контроль говорения (монолог, диалог)	25
Проектная работа	15

Перечень литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 2 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 2 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Факту
1 четверть (16 часов)				
Раздел №1 «Знакомство» (15 часов)				
1.	Приветствие. Знакомство со странами, изучаемого языка.	Аудирование звуков, слов; учатся приветствовать друга друга и прощаться; учатся выстраивать диалог-знакомство	01.09	04.09
2.	Согласные буквы: b, d, k, l, m, n.	Аудирование звуков ; Продолжают развивать навыки диалогической речи: Учатся писать буквы и слова с буквами	08.09	08.09
3.	Гласная Ee. Выражение несогласия «no»	Аудирование звуков, слов;	14.09	14.09
4.	Этикет общения во время приветствия. Фраза «Nice to meet you».	Учатся читать и писать новые слова; учатся приветствовать , используя фразы	15.09	15.09
5.	Буквы t, s, g, y. Слова «yes», «no»	Чтение. Письмо. Учатся слушать и отвечать на вопросы, используя слова да-нет	21.09	21.09
6.	Сообщение основных сведений о себе.	Говорение.	21.09	21.09
7.	Буквы f, r, v, w	Чтение. Письмо. Говорение. Аудирование. Учатся использовать конструкцию «Как тебя зовут?» и отвечать на неё	28.09	28.09
8.	Буквы h, j, z, i. Вопросительная конструкция What's your name?»	Аудирование. Разучивание песни	29.09	29.09
9.	Песенка – приветствие «Hello!»	Говорение.	05.10	05.10
10.	Микродиалог на тему : «Знакомство»	Письмо.	06.10	06.10
11.	Буквы g, c, x	Аудирование. Говорение. Чтение.	12.10	12.10
12.	Английские имена и фамилии	Говорение. Чтение. Разучивание песни	13.10	13.10
13.	Этикет при встрече и прощании.	Закрепление пройденной лексики	19.10	19.10
14.	Песенка- прощание. Знакомство со словом «Meet»		20.10	20.10
15.	Контроль лексики по пройденной лексике.		26.10	26.10
Раздел 2 «Мир вокруг меня» (1 час)				
16.	Фраза «I can see...». Неопределённый артикль.	Знакомятся с фразой «Я могу видеть...» Аудирование.	27.10	27.10
2 четверть (15 часов)				
Раздел №2 «Мир вокруг меня» (10 часов)				

17.	1	Повторение пройденного материала на тему «Знакомство»	Развивают навыки чтения; учатся строить микродиалоги; описывают картинки	09.11	09.11	16.10
18.	2	Английский алфавит. Описание.	Учатся строить монологические высказывания по картинке; закрепляют знания алфавита в играх и на письме	10.11	10.11	17.11
19.	3	Лексика «Домашние животные».	Учатся задавать вопрос «Как дела?» и отвечать на вопрос;	16.11	16.11	23.11
20.	4	Вопросительная конструкция «How are you?» Сочетание букв sh		17.11	17.11	24.11
21.	5	Гласная буква a.	Развитие навыков письма и чтения; Аудирование	23.11	23.11	30.11
22.	6	Соединительный союз and. Сочетание букв sk. Цвета.		24.11	24.11	1.12
23.	7	Сочетание букв oo. Вопросительная конструкция «Where are you from?»	Знакомство с конструкцией «Откуда ты?» и ответом на вопрос	30.11	30.11	7.12
24.	8	Аудирование с опорой на картинку по теме: «В городе». Прилагательные big, little.	Аудирование. Учатся использовать новые слова в устной речи	01.12	01.12	8.12
25.	9	Предложения с союзом and.	Чтение словосочетаний и предложений, с использованием союза	02.12	02.12	14.12
26.	10	Контрольная работа на тему: «Прилагательные. Артикли».	Выполнение письменных заданий	08.12	08.12	15.12
Раздел №3 «Сказки и праздники» (5 часов)						
27.	1	Сочетание букв ch	Чтение. Письмо.	14.12	14.12	21.12
28.	2	Глагол-связка to be в 3-м лице ед.ч.	Чтение. Письмо. Знакомство с грамматикой: глагол to be в 3-м лице, местоимением; Аудирование.	15.12	14.12	21.12
29.	3	Личное местоимение it. Предмет и его характеристика.		21.12	15.12	21.12
30.	4	Отрицание it isn't. Сочетание букв qu Полугодовая контрольная	учатся отвечать на вопрос и задавать «Что это?»	22.12	11.01	
31.	5	Вопросительная конструкция «What is it?»		28.12	12.01	
3 четверть (21 час)						
Раздел №3 «Сказки и праздники» (4 часа)						
32.	6	Вопросительная конструкция Is it...? (Yes, it is/ No, it is not)	Аудирование. Учатся задавать вопрос «Это...?» и сравнивать с «Что это?»	29.12	18.01	

33.	7	Вопросительная конструкция «What is it?»		11.01	19.01
34.	8	Повторение пройденного материала по теме: «Глагол to be».		12.01	19.01
35.	9	Личные местоимения. Глагол		18.01	25.01
Раздел №4 «Я и моя семья» (12 часов)					
36.	1	Местоимения I, he, she, it. Аудирование текста на тему «Семья».	Аудирование ; знакомство с местоимениями и отработка их в упражнениях	19.01	26.01
37.	2	Специальные вопросы «What is it? и Who is it?» Слово of	Развитие навыков диалогической речи; отработка вопросов; знакомство с союзом «или»	25.01	01.02
38.	3	Форма повелительного наклонения. Контрольное чтение на тему «Семья».	Чтение.	26.01	02.02
39.	4	Неопределённый артикль an. Буква O в открытом слоге. Структура I see...	Чтение слов и конструкций слов ; Письмо.	01.02	08.02
40.	5	Словосочетания по модели Adj +N	Чтение словосочетаний; письмо. Аудирование.	02.02	09.02
41.	6	Структура can see; английские названия русских городов. Различные слов «pupil и student»	Чтение слов, словосочетаний, предложений	08.02	15.02
42.	7	Полная и краткая форма глаголов to be	Чтение. Письмо. Аудирование.	09.02	16.02
43.	8	Вопросительная структура «Where are/is you (we, he, she) from?» Глагол to be во мн.ч.	Ознакомление с грамматикой – глагол to be во множественном числе; знакомство и употребление местоимений; чтение и письмо новых ЛЕ	15.02	20.02
44.	9	Многозначность местоимений Where. Местоимение they		16.02	01.03
45.	10	Чтение гласных o и u. Местоимения единственного и множественного числа.		22.02	02.03
46.	11	Контрольная работа на тему «Вопросы и ответы. Местоимения»	Выполнение письменных заданий	23.02	09.03
47.	12	Повторение пройденного материала на тему « Я и моя семья»	Письмо.	01.03	—
Раздел №5 «Мир вокруг нас» (9 часов)					
48.	1	Чтение гласных i, u в открытом слоге	Чтение.	02.03	15.03
49.	2	Предлог in. Описание сказочных героев.	Развитие навыков монологической речи	08.03	16.03
50.	3	Буквосочетание th	Письмо. Чтение слов с разными буквосочетаниями	09.03	22.03
51.	4	Повторение грамматических структур с глаголом to be.	Письмо. Говорение.	15.03	22.03

	Повторение лексики по теме «Местоимения, предлоги»		16.03	
4 четверть (16 часов)				
Раздел №5 «Мир вокруг нас»				
53.	6	Вопросительная конструкция «How old are you?» 1 и 2 типы слов. Числительные 1-12.	Знакомство с конструкцией «Сколько тебе лет?»; знакомство и отработка числительных; Чтение слов и сравнение чисел	21.03. 30.03. 05.04 06.04
54.	7	Личные местоимения в общем падеже.	Выполнение письменных заданий	12.04 13.04
55.	8	Множественное число имён существительных.		
56.	9	Контрольная работа на тему «Числительные»		
Раздел №6 «Мир моих увлечений» (12 часов)				
57.	1	Названия животных во множественном числе.	Ознакомление с существительными во множественном числе. Говорение. Аудирование.	12.04 13.04
58.	2	Буквосочетания ir, er, ur	Чтение. Письмо.	13.04 19.04
59.	3	Структура I like...	Учатся говорить что нам нравится Чтение и перевод текстов	19.04 22.04
60.	4	Названия фруктов. Предлоги in, on, under, by. Определённый артикль the	Знакомство с новыми ЛЕ; учатся использовать предлоги.	20.04 26.04
61.	5	Названия профессий и занятий людей.		26.04 27.04
62.	6	Контроль лексики на тему «Животные. Фрукты»	Закрепление пройденной лексики	27.04 11.05
63.	7	Буквосочетания ow, ou	Знакомство с вопросительными структурами и умение их употреблять в устной речи; знакомство с новыми ЛЕ;	04.05 11.05
64.	8	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»		
65.	9	Годовая контрольная работа	Выполнение письменных заданий	11.05 17.05 17.05 18.05
66.	10	Буквосочетания oo. Сложные слова.	умение писать и читать, повторяют алфавит, звуки	18.05 24.05
67.	11	Специальные вопросы со словом Where. Английский алфавит.		
68.	12	Глаголы. Употребление их в речи		21.05 28.05
			умение писать и читать, практика разговорной речи	резе рв 25.06 05.06