Приложение

к приказу №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о профориентационной работе в МКОУ «Краснопольская ООШ»**

**1. Общее положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75), постановлением Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»,распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»,Указом Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  
 1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.  
 1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.  
 1.4. Основные понятия: \*Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.  
\*Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.  
\*Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.  
**Профориентация (в узком смысле слова)** – целенаправленная деятельность по формированию у *обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.*  
**Профориентация в личностном смысле –** длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.  
**Профессиональная ориентация в школе –** это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.  
 1.5. В школе профориентационная работа  проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, заведующей библиотекой, медицинскими работниками, учителями-предметниками.  
**1.6. Основные  цели профориентационной работы в школе:**  
активизация    процесса    профессионального    самоопределения    обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

* развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
* повышение  уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

**1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:**  
- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;  
- организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;  
- формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;  
- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;  
- организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;  
- организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;  
- обеспечить органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;  
- использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.  
**1.8. Основные методы профессиональной ориентации:**  
- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);  
- различные педагогические методы.  
 **2.**  **Направления профориентационной работы**  
 **2.1.  Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**  
 2.1.1. Профессиональная информация.  
 2.1.2. Профессиональное воспитание.  
 2.1.3. Профессиональная консультация.  
 2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.  
 2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.  
 2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

**3.** **Принципы профориентационной работы в школе**

3.1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с 1-9 класс.  
 3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.  
 3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).  
 3.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.  
 3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

**4. Реализация  профориентационной работы в школе**

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:  
4.2. **Координаторы деятельности** – заместители директора школы по ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:  
 - поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;  
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному  самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;  
 - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);  
 - проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;  
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;  
 - контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, в области самоопределения обучающихся;  
 - контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;  
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся;  
4.3.  **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:   
 - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  
 - ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);  
 - помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственное портфолио;  
 - организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;  
 - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;  
 - оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;  
 - организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;  
 - проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.  
4.4.**Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:  
 - показывают обучающимся роль труда в жизни человека;  
 - привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;  
 - организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;  
 - вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);  
 - знакомят обучающихся с миром профессий;  
 - способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;  
 - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;  
 - проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.  
 **5. Организация профориентационной работы в школе**  
 5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.  
 5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:  
5.2.1. **1– 4 классы:** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.  
5.2.2. **5–7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.  
5.2.3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и предпрофильных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.