Рассмотрена и рекомендована                                                       Утверждена приказом директора

Пед. советом МКОУ «Краснопольская ООШ »                                 №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая учебная программа элективного курса**

**«Я в профессии»**

***9 класс***

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

       Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники  и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей,  и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

        Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. Именно это выдвинуло новые задачи перед системой общего образования. Для обучающихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает девятиклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

    Программа элективного курса «Я в профессии» призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков и старшеклассников. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

        **Цели программы:** оказать профессиональную поддержку обучающимся 9-х классов в процессе выбора профиля обучения, направления продолжения обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, помочь им определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

**Задачи программы:**

1. развитие сознательного отношения обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;
2. выявление склонностей и возможностей обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов;
3. обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
4. формирование у слушателей курса целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения, ознакомление с понятиями, характеризующими профессиональную деятельность человека по различным профилям;
5. осуществление поддержки мотивации к будущему профилю обучения, формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
6. развитие навыков и умений обучающихся по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию.

   Программа курса «Твоя профессиональная карьера» разработана на основе программы  Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»,  а также программы учебного курса Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии») и направлена на повышение уровня профессиональной зрелости обучающихся 9-х классов, то есть способности сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

    Программа рассчитана на 34 учебных часа. Каждая тема включает в себя и практическое и теоретическое занятие. Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности. Приоритетными формами обучения являются: проектная и исследовательская деятельность, тренинги, игровые технологии, групповые дискуссии, ролевое проигрывание.

        В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, брошюры, раздаточный материал.

    Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

    Большинство участников занятий по окончанию курса делают первоначальный профессиональный выбор. Для его закрепления психологу необходимо оказывать участникам следующую поддержку:

* расширить информационное пространство, то есть ознакомить со списком литературы, где можно найти материал о той или иной сфере трудовой деятельности, информацию об условиях поступления и обучения и требованиях к поступающим в образовательные учреждения;
* дать общие рекомендации по формированию элементарных профессиональных умений;
* при необходимости организовать тренинговую группу на добровольной основе и работать в малых группах с целью повышения психологической готовности к выбору профессионального направления.

    Если некоторые участники по окончании курса не имеют четко выраженной профессиональной направленности (сомневаются в выборе или профессиональные интересы отсутствуют), то с ними необходимо проводить индивидуальную работу. Необходимо выявить причины отсутствия интереса к профессиональному выбору и проводить коррекционную работу с подростками.

       В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности: темперамент, память, внимание, мышление, эмоции:
* уровни самоопределения (профессиональное, личностное, жизненное);
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* профессия, должность, карьера, горизонтальный и вертикальный рост;
* профессиональная мобильность;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* требования профессий к определенным качествам личности;
* личный профессиональный план;
* виды обучения: «универсальное обучение», «профильное обучение»;
* рынок труда;
* способы сохранения (профилактики) психоэмоционального здоровья в профессиональной деятельности.

  На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план и резюме;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

   Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:  составление портфолио и написание резюме. Критерии и результаты оценивания заносятся в портфолио ученика (при его наличии) в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

 Балльная оценка знаний обучающихся не производится.

Тематическое планирование элективного курса

«Твоя профессиональная карьера»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Методика «Я в профессии» | 1 | Практическое |
| 2 | Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | Практическое |
| 3 | Темперамент  и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | 1 | Лекционное. Практическое |
| 4 | Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы. | 1 | Лекционное. Практическое |
| 5 | Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности | 1 | Диагностика |
| 6 | Способности и профессиональная пригодность. | 1 | Лекционное. Практическое |
| 7 | Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности | 1 | Диагностика |
| 8 | Классификация профессий. Матрица профессионального выбора | 1 | ЛекционноеДиагностика |
| 9 | Составление формулы профессии, анализ профессии | 1 | ЛекционноеПрактическое |
| 10 | Профессия и здоровье: требования и ограничения | 1 | Практика, тест |
| 11-12 | Пути получения профессионального образования (экскурсия в Сланцевский индустриальный техникум) | 2 | Лекционное |
| 13 | Формы получения профессионального образования | 1 | Практическое |
| 14 | Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы. | 1 | Практика, тест |
| 15 | Тайм-менеджмент для жизни и профессии. | 1 | Игровое |
| 16-17 | Документальный фильм «Секрет» | 2 |  |
| 18 | «Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха» | 1 | Игровое |
| 19 | Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте. | 1 | Лекционное |
| 20 | Изменения личности в профессии | 1 | Лекционное. Практическое |
| 21 | Профессионально-важные качества | 1 | Тренинговое |
| 22 | Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе | 1 | Лекционное |
| 23 | Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план | 1 | Тренинговое |
| 24 | Психологические особенности публичного выступления | 1 | Лекционное |
| 25 | Тренинг развития коммуникативных навыков | 1 | Лекционное |
| 26 | Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников | 1 | Игровой урок |
| 27 | Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости) | 1 | Практическое |
| 28 | Портфолио. Резюме. |  |  |
| 29 | Практическая работа: составление резюме. | 1 | Тренинговое |
| 30 | Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе. | 1 | Практическое |
| 31 | Тренинг личностного роста | 1 | Лекционное |
| 32 | Профориентационная игра «Работодатель». | 1 | Лекционное |
| 33 | Деловая игра «Свой бизнес» | 1 | Практическое |
| 34 | Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор) | 1 | Практическое, игровое |
| **Итого:** | **34 часа** |  |

***Ключевые понятия каждой темы занятия:***

1          Вводное занятие. Методика «Я в профессии»

2. Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе

            профессии

 *Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе.* *Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.* *Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок»,  «Федорино горе».*

3. Темперамент  и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной

        деятельности. *Типы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.  Профессиональное направление*

4      Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной

            сферы.

5      Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности. *Интересы, склонности, мотивы, потребности, методика Ясюковой «Мотиваци выбора профессии»*

6        Способности и профессиональная пригодность.

*Общие, специальные способности, способности к различным видам деятельности*

7        Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности

8        Классификация профессий. Матрица профессионального выбора

 *Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма. Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труду.*

9.  Составление формулы профессии, анализ профессии. *Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.*

10       Профессия и здоровье: требования и ограничения

11-12        Пути получения профессионального образования

*Экскурсия в БАГ КГУ г.Городовиковск,*

13        Формы получения профессионального образования *колледжи, техникумы, очная/заочная формы обучения, бюджетная/платная   основа*

14     Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.

*Рассмотрение структуры профильного обучения (базовые, профильные, элективные*

*курсы), профили школ Яшалтинского района*

15        Тайм-менеджмент для жизни и профессии.

*Планирование, управление временем*

16-17  Документальный фильм «Секрет» *Визуализация своих планов, желаний*

18       «Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»

*Формирование ответственного  отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.*

*ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.*

19        Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.

*Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.* *Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.*

20        Изменения личности в профессии

*Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость*

21        Профессионально-важные качества.

*Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств*

22        Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план

*Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.*

23        Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе

*Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности   ( значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).*

24        Психологические особенности публичного выступления

*Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.*

25        Тренинг развития коммуникативных навыков

26        Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников

*Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.Уловки мошенников*

27        Ярмарка профессий

*Встреча с представителями центра занятости*

28        Портфолио. Резюме.

29        Практическая работа «Составление резюме»

30        Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.

*Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Знаки внимания. Комплименты. Похвала и поддержка.*

31        Тренинг личностного роста

32        Профориентационная игра «Работодатель».

34        Деловая игра « Свой бизнес».

*Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ).*

34       Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)

**Основные требования к знаниям,**

**умениям и навыкам обучающихся**

* дать обучающемуся знания о самом себе и научить его получать эти знания
* познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием
* совершенствовать коммуникативные навыки и умения
* познакомить с основами выбора профессии.

*Список использованных источников и литературы:*

1. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф. Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
2. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
3. Дик Н.Ф. Профильные классные часы в 10 - 11 классах. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2007 г.
4. Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка (учебное пособие д ля учащихся 9 классов). Челябинск: издательство «Взгляд», 2004 г.
5. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать свое время: Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября» 2011. – 40с.
6. *Пономаренко Л.Н., Р.В. Белоусова.* Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис,2004г.
7. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. − Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 176 с.
8. Прощицкая  Е.Н. Выбирайте профессию. Москва: «Просвещение», 1991г.
9. *Рогов Е.И..*Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос,2003г.
10. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). Москва: издательство «Вако», 2005 г.
11. *Смирнова Е.Е..*  На пути к выбору профессии, С-П. « КАРО» 2003г.
12. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2005 г.
13. Фадеева Е.И.. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.
14. Шмидт*В.*Р.. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М.,ТЦ «Сфера», 2005
15. [http://metodkabi.net.ru/](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/&sa=D&ust=1487282552584000&usg=AFQjCNFwmvP9IsAkUeGgvTchzNWluFVYxA) Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»